

## Сочинение эссе

### Я – учитель

Вот школа... Это «лестница» с латыни.  
Но кто по ней за руку нас ведёт?  
Конечно же, учитель! И поныне  
Он яркий лучик света нам несёт.  
Он зажигает души, отдавая  
Частичку сердца, ласку, доброту,  
И о себе нередко забывая,  
Нам раскрывает мира красоту.

Школа – это не просто лестница, это духовное восхождение человека. Но кто сопровождает детей на этом пути? Учитель. Ведь недаром слово «учитель» в переводе с санскрита означает «носитель света».

Помню своих учителей, когда они шли по нашему поселку. Каждый житель здоровался с ними почтительно и уважительно. Да, именно так, потому что учитель был одним из главных людей, нес культуру и образование, добро и нравственность. Это человек, к которому шли за советом и старые и малые.

Прошел ни один десяток времени, но учитель остается, прежде всего, сеятелем разумного и справедливого.

Возможно, кто-то скажет, что звучит это слишком громко, что в современном мире роль учителя уже не так важна.

Позволю себе с ними не согласиться. Школа и люди, работающие в ней, несут подрастающему поколению понимание «разумного, доброго, вечного». Именно поэтому особую роль школы я вижу в создании условий для становления и развития личности свободной, образованной, нравственно и физически здоровой. И если в школе они научатся жить в обществе и быть полезными, значит, школьные годы прошли не зря.

В начале своего педагогического пути я, поняла, что путь, по которому я пойду, нелегкий, но интересный. Это путь познания открытой, ранимой души ученика.

Самое главное в профессии учителя - это любить детей. Нужно быть внимательным к каждому воспитаннику, уметь видеть его глаза, уметь помочь в трудную минуту, дать шанс и поддержать.

*Учитель*, на мой взгляд, это *дипломат*. Нужно уметь принять правильное решение в спорных вопросах, никого не обидев.

*Учитель - актёр*, ему положено быть всегда сдержанным, внимательным, гуманным. Он, как актёр, не имеет права переносить «на сцену» свои личные переживания.

Учитель всегда должен входить в класс с чистой душой - какие бы не были неприятности, какие бы не встретились трудности в жизни. В момент, когда учитель с детьми, он обязан забыть обо всем, о себе.

*Учитель - это родитель.* Дети проводят большую часть времени с нами, педагогами. И именно учитель должен помочь раскрыть и увидеть в ребенке скрытый дар.

*Учитель — экспериментатор.* Ежедневно в своей деятельности я совершенствую своё педагогическое мастерство. И сейчас, спустя семнадцать лет своей педагогической деятельности, я понимаю, что знание — это не конечная цель, а средство развития личности. Я стараюсь экспериментировать на своих уроках. Вношу в свои уроки новые информационные технологии, мне нравится делать уроки яркими и запоминающимися.

Но главным судьей моих экспериментов являются мои ребята. " Как же быстро сегодня пролетел урок и как много мы узнали", - вот главные слова признания для меня. Ни одна профессия в мире не даёт столько разнообразных возможностей для саморазвития, поэтому *учитель - всегда ученик.* На протяжении многих лет я учусь у своих коллег, учусь у ребят, учусь на своих ошибках и неудачах.

В современном образовании приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытию его индивидуальных возможностей. Поэтому особое место отводится личностно-ориентированному обучению.

Для развития личностных качеств и способностей учащихся в работе я стараюсь применять различные технологии: проблемного, деятельностного, дифференцированного обучения; проектную; здоровьесберегающую; информационно-коммуникативную; тестовую. Они помогают построить работу с ребятами таким образом, чтобы никто не чувствовал себя «лишним», «ненужным» в процессе обучения: каждый находит своё место, раскрывает индивидуальные способности. Этому очень помогают совместные виды деятельности не только на уроках, но и во внеурочное время. Здесь главной задачей учителя становится мягко направить энергию ребят в нужное русло, научить их ставить определённые цели и добиваться их собственными силами.

Чтобы дети учились хорошо, надо их увлечь и научить их учиться. В этом мне помогает и мой опыт, и любознательность, стремление ребенка к новому, его желание быть успешным. Эти внутренние «рычаги» мотивации есть у всех детей, и нужно не дать обстоятельствам заглушить их. Ситуацию успеха на уроке и во внеурочной деятельности надо создавать: кто хочет учиться, не должен бояться неудач. Кто хочет учить, должен помнить: главное – не навредить!

Моё педагогическое кредо: «Творить, пробовать, искать и развиваться». Открывая детям мир неизвестного, я каждый раз нахожу что-то новое в себе: новые интересы, возможности, способности. Это часто приводит к размышлениям, к самокритике, оцениванию себя: не устала ли, способна ли зажечь учеников, могу ли сама еще ярко гореть. Учитель тот, кто ведёт, а не тот, кто рассказывает. Вот таким я представляю современного учителя. И таким учителем я стараюсь быть.

Мой день начинается с уроков. И заканчивается уроками. Вроде кольцевая композиция?! Но ведь в ней столько всего интересного: встречи, поездки, советы, шумные перемены, внеурочная деятельность, планерки, педсоветы, дежурство, собрания....

И эта же простая бурная жизнь, где некогда скучать. Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. А когда не остаётся сил, вспомню горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день.